
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Trekløveren 2022





Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på evalueringskultur, som vi arbejdede med i grupperne og fælles til personalemøder. Inden da havde vi stor fokus på udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan, hvor vi har fordybet os i og drøftet det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Vi har justeret læringsmiljøet både inde og ude og arbejder løbende med at tilpasse det de enkelte børnegrupper.

Vi har bl.a. haft fokus på overgange i vores daglige rutiner i hele børnehuset.

- *Børnehaven har haft fokus på toiletbesøg og læringsmiljøet i garderoben.*
- *Vuggestuen har haft fokus på læringsmiljøet i garderoben og efter madpakker.*

Vi har haft fokus på mikroovergange i løbet af dagen. Vi har ændret læringsmiljøet så det er mere overskueligt og genkendeligt for børnene. Vi har fået større forståelse for, at der er flere overgange end fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Vi har arbejdet mere med overgangen fra børnehave til skole.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har fokus på vores evalueringskultur og hvordan vi bliver mere bevidste om, at få sat vores evaluering i system, så vi både har den daglige evaluering, men også arbejder mere målrettet med skriftlig evaluering. Til dette bruger vi "Tegn på læring" og "redskab til selvevaluering"

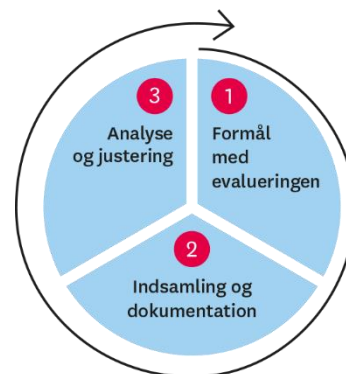
Den skriftlige evaluering arbejder vi med til vores stuemøder og personalemøder. Alle i gruppen arbejder med de aftalte fokus område imellem møderne. Til møderne laver vi fælles opfølgning og videreudvikling af vores praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Når vi planlægger temaer og pædagogiske fokusområder er det med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske lærerplan. Vi sætter fokus på de områder, der giver mening i forhold til børnegruppen og vores årshjul.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Formålet med vores evalueringer har været at udvikle vores pædagogiske praksis og vores egne roller ind i den. Vi har fundet ud af, at der er emner i vores lærerplan, som skal justeres. Vi har for eksempel ikke skrevet noget om de mange overgange, der er i løbet af en dag.

I vuggestuen var formålet at give mere ro og tryghed i overgangen fra madpakker til middagssøvn i barnevogne. De erfaringer vi har gjort, har vi brugt til det videre arbejde med overgange i garderoben.

I børnehaven var formålet at skabe overskuelighed for børnene fra madpakker til toiletbesøg. Vi har gennem en længere periode gerne ville gøre toiletsituationen bedre, mere tryk og rar for både de små blebørn, som har brug for ro omkring toiletbesøg, men også de større børn, som blev urolige af at stå og vente i toilet køen.

Vi har også gerne villet have fokus på overgangen fra toilet ned til garderoben, for at opnå færre konflikter børnene imellem.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I børnehaven har personalet på skift observeret, filmet børnene/hinanden og evalueret på de ugentlige stuemøder.

I vuggestuen har personalet filmet og evalueret på de ugentlige stuemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forbindelse med vores fokus på overgange, blev vi bevidste om, at vuggestuebørnene sad for længe ved bordet efter madpakker. Derfor har vi ændret praksis, så de hurtigere kommer ned og leger indtil de skal puttes. Vi voksne har fordelt os anderledes, det har givet mere fokus på børneperspektivet og børnene er gladere.

I børnehaven oplevede vi megen uro omkring toiletbesøgene. Det blev i bekræftet i under vores første observationer. Vi ændrede nogle rutiner, som gør, at der er plads til, at alle kan komme på toilettet uden der bliver uro. Vi voksne har fordelt os anderledes, hvilket har haft stor effekt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

I Vuggestuen blev vi mere opmærksom på at inddrage børnene, så de blev mere aktive/deltagende også mht. praktiske opgaver. Der blev bl.a. indkøbt små koste og fejblade, så børnene kunne deltage aktivt.

I børnehaven har vi på baggrund af det indsamlede observationsmateriale fundet ud af, at det, der giver mere ro for de mindste er, at der ikke er så mange på badeværelset ad gangen.

Sådan at kontakten barn-voksen er mere positiv, guidende og opmuntrende. Vi deler de mindste op, sådan at der er 2-3 stykker ad gangen inde på toilettet ved den voksen, der også senere putter sovebørnene. De resterende sidder på en madras sammen med en anden voksen og læser bøger (low arousal inden puttetid). En tredje voksen gør soverummet klar, sådan at de sovebørn, der har været på toilet, går direkte ind til deres senge. Efterhånden kalder den voksen, der sidder på badeværelset på de børn, der sidder på madrassen. Det er både sovebørn og mellemgruppen, der sidder og læser. Dem, der ikke skal sove, går direkte ned i garderoben efter toiletbesøg.

Den ældste gruppe børn i børnehaven - græshopperne bruger skolens toiletter. Det er vi fundet ud af både styrker overgangen fra børnehave til skole, men giver også færre konflikter, fordi der er fire toiletter, som de er ni græshopper om. På den måde står de ikke og venter og ved ikke hvad de skal lave i "vente-tiden". Der var tidligere med til at skabe problemer. Fra skolens toilet går de derefter i deres garderobe, som foregår uden konflikter, fordi de løbende bliver sendt ud på toilet, og derfor er færdige på forskellige tidspunkter – og ikke i en stor flok.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Til forældrerådsmøderne orienteres forældrerådet om det pædagogiske arbejde der pågår i børnehuset. Vi drøfter vores praksis, arrangementer og forældresamarbejde. Det er altid med henblik på, at få forældrenes perspektiv.

Forældrerådet inddrages løbende omkring evalueringer af fællesarrangementer, som de også selv er med til at planlægge.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på overgangene også mikro overgange i løbet af dagen. Derudover vil vi fortsætte med at have fokus på indretning af forskellige læringsmiljøer både inde og ude.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

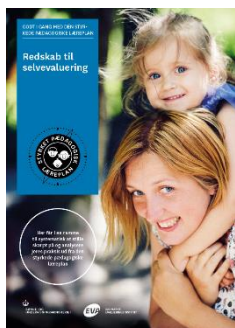
Vi har altid fokus på hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø der tilgodeser det enkelte barn på den bedst mulige måde. Det kræver en kontinuerlig refleksion og evaluering af pædagogisk praksis. Vi arbejder målrettet ud fra vores pædagogiske lærerplan, som danner rammen for vores pædagogiske arbejde i børnehuset og evaluerer løbende vores indsatser omkring emner og temaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet opmærksomme på, at der i vores lærerplan mangler noget om de mange daglige overgange og om den måde vi indretter læringsmiljøet på. Dette vil vi tilføje i lærerplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC