

Anmeldt tilsyn i privatinstitutioner 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnehuset Trekløveren



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	4
3.2	Organisering af børnegruppe	4
3.3	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.4	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.4.1	Uddannelse	6
3.4.2	Efteruddannelse	7
3.4.3	Personalestabilitet	7
3.5	Førstehjælp	8
3.6	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	10
4.1	KIDS - observationer	10
4.1.1	Fysiske omgivelser	10
4.1.2	Leg og aktivitet	13
4.1.3	Relationer	14
4.2	Faglig ledelse	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	15
4.2.2	Indhente faglig viden	16
4.2.3	Aktivere faglig viden	16
4.3	Forældretilfredshed	17
4.4	Den pædagogiske læreplan	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	20
5	RESULTATKVALITET	24
5.1	Sprogvurdering og sprogstimulering	24
6	SAMMENFATNING	26
6.1	Opsamlende bemærkninger	26
6.2	Primære opfølgingspunkter	27

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

Børnehuset Trekløveren

Dato for tilsyn:

1. marts 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

Nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnene er delt i mindre som grupper om formiddagen. I vuggestuen er børnene delt i 2 til 3 grupper. I børnehaven er børnene delt i 3 grupper 3 -4 formiddage. Om eftermiddagen og før kl. 8.30 er børnene henholdsvis i vuggestuen og i børnehaven sammen på kryds og tværs af alder.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi finder det værdifuldt at børnene hører til i en mindre gruppe nogle timer hverdag. Det gør at vi kan understøtte det enkelte barn/gruppens nærmeste udviklingszone. Børnene føler de hører til i deres gruppe med faste voksne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen uddybes under tilsynsmødet og drøftes. Organiseringen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

20/1 22 - næste tilsyn den 8. marts 23.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja på nær et par af de grønne anmærkninger.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at vores læringsmiljø på legepladsen indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Det er noget vi arbejder med til vores møder, så vi hele tiden kan udvikle læringsmiljøerne i forhold til børnegruppen.

I 2020 fik vi et værksted på legepladsen, det har gjort, at der er flere aktiviteter på legepladsen og et mere varieret læringsmiljø. Derudover er vi begyndt at have "indendørs" legetøj med ud, så børnene også har mulighed for at bygge med lego, tegne m.m. når de er ude.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås hvorunder det drøftes, at legepladsinspektionen ligeså indebærer praksis for internt eftersyn, hvor legepladsen rutinemæssigt og kvartalsmæssigt efterses. Praksis i Trekløveren uddybes og lever op til dette. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.4.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

3 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent og 7 pædagoger.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

Ja det syntes jeg.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale i Børnehuset Trekløveren væsentligt over 50% som beskrives i godkendelseskriterierne for privatinstitutioner. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Det er vigtigt at kurser og efteruddannelse er relevante for vores praksis og det er praksisnært, så nye viden bliver implementeret.

I arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan prioriterer vi, at alle er opdateret med ny viden.

Vi deltager i de temadage som kommunen tilbyder.

Vi deltager ofte i kurser/efteruddannelse i friskoleforeningen og BUPL.

I november er vi 3 der deltager på kurset i brug af sprograppen. Det virker til at være et brugbart redskab i forhold til børnenes sproglige udvikling. En pædagog er netop påbegyndt diplommodulet i sprog.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

De sidste par år har vores kursus aktivitet/efteruddannelse handlet meget om arbejdet med den styrkede lærerplan og lederuddannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Vi har fra den 27. februar22 til den 27 februar 23. haft et sygefravær på 1.99%, det tal viser den almindelige sygdom i hverdagen. Derudover har en medarbejder været langtidssygemeldt, det samlede sygefravær er 50,2%.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Personalet er meget omsorgsfulde overfor hinanden og de spørger ind til hinanden. Til personalemøder har vi et fast punkt, hvor man kan fortælle, hvis der er noget som er svært hjemme eller på arbejdet. Der oplever jeg at personalet er meget ærlige og har stor tillid til hinanden. Vi søger at "dække ind", hvis der er sygdom blandt personalet, så børnene oplever en stabil hverdag trods fravær af personale. Vi er opmærksomme på at personalestabilitet har en stor betydning for børnenes trivsel og personalets arbejdsglæde og vi prøver at afdække årsagen ved højt fravær. Jeg taler med den/de medarbejdere der har højt sygefravær. Vi har de sidste par år sat fokus på det fysiske arbejdsmiljø og har fået flere hjælpemidler.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at sygefraværsprocenten er meget lav, hvilket blandt andet ses som indikatorer på gode arbejdsrelaterede forhold og betingelser, der atter er med til at sætte gode betingelser for den pædagogiske kvalitet.

3.5 Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

Lederens besvarelse

Forår 2019. Der er planlagt førstehjælpskursus i august 23.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpkursus prioriteres.

3.6 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Efteråret inden skolestart har vi fokus på skoleparathed til vores forældresamtaler. Vi tager udgangspunkt "Alle med" og "hjernen og hjertet" og barnets trivsel og udvikling generelt. Når vi vurderer, at barnet for eksempel ikke er alderssvarende på en eller flere områder, taler vi med forældrene om, hvordan vi med en fælles indsats hjemme og i børnehaven, kan støtte barnet i at blive skoleklar. Forventer vi, at barnet bliver klar til skole, vurderer vi at vedkommende er skoleparat. Ved tvivl drøfter vi det med de eksterne fagpersoner, der er tilknyttet barnet.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Det er en del år siden vi sidst har skoleudsat et barn. Vi har i tæt samarbejde med forældrene sat fokus på de områder, hvor barnet har haft nogle udfordringer. Vi følger de gældende retningslinjer i RKSK.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for håndtering af skoleudsættelse drøftes og vil leve op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Gode muligheder for fysisk aktivitet på legepladsen og vi har flere tematiserede legeområder.
- Vi bruger naturen i lokalområdet som afsæt for arbejdet med naturfænomener og bevægelse.
- Vuggestuen bruger også børnehavens legeplads, hvor der er større mulighed for at udfordre grovmotorikken.
- Vi har adgang til en hal, hvor der er rig mulighed for fysisk aktivitet.
- Mulighed for aktiviteter i tørvejr vores værksted og i vuggestuens "skur".
- plads til at opdele børnene i mindre grupper indenfor.
- Tematiserede legeområder indenfor.
- Mulighed for både at lege og finde steder til rolig leg indenfor.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal faciliter flere lege og aktiviteter.
- Vi vil fortsat have fokus på vores tematiserede læringsmiljøer, så det bliver så tydeligt for børnene som muligt, hvad der kan leges i de forskellige områder.
- Fokus på at skærme legen.
- Relevant legetøj både inde og ude.
- "Gøre klar til leg".
- Lade flere kreative ting stå fremme.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs

Børnehuset trekløveren er en aldersintegreret daginstitution med vuggestue og børnehave separat organiseret med egen indgang, garderobe og toilet. Børnehavebørnene er organiseret som de yngste, mellemste og ældste på tre stuer Haletudserne, Frøerne og Græshopperne, der dagligt er samlet på tværs i længere perioder. Vuggestuebørnene er organiseret som én børnegruppe, men opdeles ofte som de yngste, mellemste og ældste vuggestuebørn. Børnehuset Trekløveren er en tidligere embedsbolig med mange kvadratmeter fordelt på flere sammenhængende rum, hvor vuggestuen har tre lokaler og børnehavebørnene fem inkl. et køkkenlegerum og et mindre indbygget pudrum. Stuerne er relativt store, og der er arbejdet med multifunktionalitet samt opdeling af rum i rummet, hvorfor der er gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til antallet af børn og i forlængelse, god mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret. Rummene virker generelt indbydende udsmykket med børnedekorationer, plakater, vægbilleder, og andre visuelle virkemidler i både børne og voksenhøjde til at stimulere leg og læring. Det fremgår tydeligt, at der er arbejdet med at udvikle tematiserede legeområder, der både visuelt og med udvalgt legetøj samt materialer opfordrer til og understøtter særlige legeformer. Her ses fx kuglebassin, lego- og konstruktionsområder, indbygget pudrum, tumleplads med klatrevæg, køkken, dukkekrog, bil og køreplads, konstruktionsområde mv., hvor det er tydeligt, hvad man kan og må. Der er tilstrækkeligt legetøj og materialer direkte tilgængeligt for børnene i rumdelere, kasser, på hylder mv. Der er kreative materialer til rådighed, men hovedparten er opbevaret i skabe og er således ikke synlige for børnene. På dagen ses børn til at tage samtlige tematiserede legeområder i brug til længerevarende og/eller fordybende forskellige lege og aktivitetsformer af både højt og lavt aktivitetsniveau enkeltvis, to og to eller i mindre børnegrupper med og uden voksne. I løbet af morgenstunden observeres det, at forskellige lege af høj aktivitet og stemningsniveau foregår side om side og tæt på mere rolig aktivitet, hvor støjniveauet bliver højt hos både børn og voksne og medvirker til at forstyrre hinanden. På lignende vis observeres det om eftermiddagen, hvor lege med fx biler, udvider sig til at foregå igennem og på tværs af lokalet og andre lege, hvilket skaber forstyrrelser. Det anbefales, at styrke opmærksomheden på at mindske forstyrrelser og styrke muligheden for at finde ro, ved enten at facilitere lege, udnytte muligheden for at fordele sig og/eller ved at styrke afskærmningen af legeområder således, at både legeområdet, og det øvrige rum, beskyttes mod lyde. Der kan overvejes huler, forhæng og lignende, eller ved at påføre plader på den ene side af rumdelere.

Udendørs:

Børnehuset trekløveren råder vuggestue- og børnehavebørn over hver deres legeplads, som er adskilt og aldersrelevant indrettet. Børnene har tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed, som inkluderer velkendte indendørs materialer som dukkevogne, lego og hoppedyr. Børnehavens legeplads har desuden et udendørs træværksted, som også benyttes til at tegne og til en siddekrog, hvor der kan læses bøger. Legepladserne har mange gode tematiserede legeområder som gyngestativer, klatreborg, sandkasse med forskelligt indrettede legehuse, kørebane og bålplads, der giver mulighed for at bruge, udfordre og udvikle kroppen på flere måder - gennem lege og aktivitetsformer af både lav og høj aktivitet. Der er variationer mellem legepladserne, hvor børnehavens mere varieret understøtter fysisk udfordrende lege. På dagen ses børn til at tage de forskellige muligheder på legepladsen i brug og fordele sig frit og trygt på de forskellige legeområder. Legetøj og materialer er fordelt i redskabsskure og i større opbevaringskasser fordelt på legepladsen. Børnene tager mange legesager og materialer i brug til leg, som løbecykler, skovle, spande og gryder. Andre finder de voksne frem som lego og dukkevogne. Det bemærkes, at opbevaringskasserne er fyldte - nogle i en blanding af skovle, spande, biler, små river, gryder, plastikdyr mv. det bemærkes, at det for nogle børn er svært at finde de små ting, der ryger til bunds i bunden og ligeså få legesagerne op, da de vikler sig ind i hinanden. I den sammenhæng bemærkes det, at rollelege understøttes med spande, gryder og skovle, men næsten ingen tallerkener, kopper og bestik. Det anbefales i den sammenhæng at sortere/rydde ud i legetøjet både med henblik på, at gøre det nemmere at få fat på og samtidig undersøge, om der skal suppleres med legesager med tydelig opfordringskraft såsom bestik, tallerkener og lign. til glæde for særligt de yngste, hvor det bidrager til tydelig rammesætning og vedligehold af leg

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Voksne er i øjenhøjde og på gulvet.
- Personale som er smilende imødekommende over for børn og forældre.
- De planlagte aktiviteter giver mening for alle børn.
- Den "frie" leg er udviklende og lærerig med voksenstøtte.
- Plads til fordybelse i mindre grupper.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi vil være mere nysgerrige på, at følge børnenes spor både i den planlagte og frie leg.
- Vi skal have større fokus på at sætte lege i gang i vores tematiserede legeområder.
- Vi skal blive bedre til at facilitere lege og sætte ord på børnenes indbyrdes relationer.
- Fordeling af børn og voksne i alle run, så legen bliver skærmet og vi får brugt alle kvadratmeter.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Trekløveren har børnene adgang til forskellige lege- og aktivitetsformer af både højt og lavt aktivitetsniveau indendørs som udendørs. Børnene observeres til at lege både konstruktions, rolle, fantasi samt fysisk udfordrende lege og til at lege længevarende og fordybet alene, to og to eller i mindre børnegrupper. De voksne observeres som medvirkende til, at børnene får berigende lege- og aktivitetsoplevelser ved blandt andet at facilitere lege, deltage aktivt eller perifert med opmærksomhed eller kortvarig fodring af legen. De voksne ses som opmærksomme på, at hjælpe børn, der enten "mister pusten", eller falder ud af leg ind i lege igen. I løbet af dagen observeres enkelte tilfælde af børn, der befinder sig i yderkanten af leg og har svært at indgå i legerelationer. Om morgenen og eftermiddagen observeres det, at flere legeområder tages i brug, og der initieres flere lege/aktiviteter i samme lokale på én gang, hvor gode lege ender med at forstyrre andre gode lege ved fx, at udvide sig eller pga. at børn med forskellige alder og forudsætninger forsøger at lege det samme. I de sammenhænge anbefales det, at udnytte mulighederne for facilitering af lege endnu mere eller afskærme yderligt, for at beskytte lege og sikre muligheden også for fred og ro. Ligeså anbefales det, at skærpe opmærksomheden på, hvordan/hvorvidt, forskellige forudsætninger og behov kan rummes i samme leg. Børnene observeres til at være meget motiverede for de forskellige tilbud og til at engagere sig om det fælles tredje, hvor der er gode muligheder for fordybet positiv kontakt og ligeså samtaler. De voksne observeres generelt til at fordele sig selv, såvel som børnene, hensigtsmæssig og til at have kendskab til deres kollegaers ansvar og rollefordeling i løbet af dagen.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi er nærværende og imødekommende.
- Vi viser interesse for børnene og det de viser os.
- Vi viser omsorg og følelser overfor børnene.
- Personalets gode samarbejde og trivsel har stor betydning for børnene.
- Vi viser glæde i aktiviteter og lege, det kan have betydning for børnenes lyst til at deltage.
- Børnene føler sig trygge hos personalet.
- Relationen til forældrene er vigtig i forhold til børnenes trivsel.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal have større fokus på at give respons på børnenes følelser og spørge ind i en konflikt, så begge parter bliver hørt.
- Vi skal altid huske at barnet reager af en grund (hvis det er ked af det, vred e.lign.), så vi ikke arbejder ud fra hypoteser, men spørge med hv-spørgsmål.
- Igennem hele dagen, vil vi sætte fokus på at bruge hv-spørgsmål.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Trekløveren ses mange gode relationer og relationssamspil præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg. De voksne observeres som imødekommende, interesseret og lydhøre over for børnene og til i høj grad at rette deres kommunikation mod dem til snakke om hverdagsting, aktuelle hændelser, gentagelse af nøgleord og læringsstyrede snak. Der høres ligeså mange tilfælde af dialog over flere turtagninger, hvor der tales om børnenes oplevelser. Når dialogen suppleres yderligt med åbne spørgsmål og ligeså udvides til at foregå mellem børnene, frem for primært mellem barn/voksen, bliver samtalerne ekstra fordybede. De voksne observeres som opmærksomme på børnenes kropslige og mundtlige udspil, behov, intentioner mv. og til at justere deres handlinger og sprog i henhold til. Når de voksne også sætter ord på deres handlinger, fungerer det ekstra godt: "...jeg hjælper lige her med banen, og så kommer jeg hen til dig bagefter, så kan vi....." ".....Nu skal du se. Jeg stiller din drikkedunk her, så kan du tage en tår vand, imens jeg tørrer bordet af, og så kommer jeg hen til dig igen...." Særligt de yngste har stor glæde heraf, men generelt medvirker dette til at styrke oplevelsen af blandt anden mening, hvorfor det anbefales at rette en opmærksomhed på, hvorvidt denne del af responsen skal styrkes. De voksne ses også til at stille sig til rådighed, hvis et barn bliver ked af det, sur eller lignende, hvor det bliver mødt med støtte og/eller trøst - eller hjælpes hen til en anden voksen, hvis et barn, ønsker det. Børn krammes og vugges, hvor barnets følelser og oplevelse rummes, indtil det falder til ro. Der ses også enkelte situationer, hvor der gøres brug af afledning frem for trøst og brug af empati, ligesom der høres irettesættelse og regulering i konfliktsituationer mellem barn/barn eller voksen/barn, hvor perspektivet med fordel kunne undersøges fx ved benævnelse/bekræftelse. I løbet af dagen høres mange eksempler på, at der reageres med bekræftelse på mimik, fagter, udspil mv. med fokus på særligt spørgsmål og hypotesedannelser. Når der også anvendes benævnelse som fx på dagen "... sikke nogle høje lyde, du laver. Du smiler og ser glad ud....", styrker det barnets mulighed for at forholde sig til sig selv og på deres måde be- eller afkræfte, om det, der ses, er rigtigt. Det anbefales, at skærpe opmærksomheden på benævnelse af det der sker, siges, gives udtryk for mv., som en måde at undersøge, om barnets perspektiv er forstået korrekt forinden brugen af hypoteser, som kan være svære at respondere på som barn. I løbet af dagen er konfliktniveauet meget lavt, og der observeres ingen konfliktsituationer mellem børn med behov for en voksen til at håndtere konflikten gennem konfliktfaser. Der høres gennem hele dagen en venlig og god tone, ligesom der registreres masser af ros, positive anvisninger, opmuntring, smil, grin og pjat.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi drøfter faglig kvalitet og udvikling til personale og stuemøder. Det er en løbende proces, da vi hele tiden bliver klogere på, hvordan det vi har skrevet i lærerplanen giver mening i forhold til vores praksis.

Den styrkede pædagogiske lærerplan, det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er blevet et aktivt arbejdsredskab, som vi ofte tager udgangspunkt i. Personalet vælger et eller flere temaer, som de går i dybden med i 1 -2 måneder. Disse emner bliver der arbejdet med, så de bliver retningsgivende for vores praksis.

Til vores pædagogiske dage arbejder vi med et eller flere temaer, som er relevant for udviklingen af vores praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen fremgår det, at leder er opmærksom på kerneelementerne i faglig ledelse i forhold til konkretisering af faglige mål på både børne, struktur, medarbejder og lederniveau samt vigtigheden af relevant viden på både leder og medarbejderniveau og sidst at sætte medarbejdernes ressourcer og viden i spil til alle formål. Det tilføjes af medarbejdere, at arbejdet med udvikling og/eller forandringer bydes velkommen generelt og der ytres en åbenhed i forhold til at tage imod forslag og lignende fra blandt andet forældre. Medarbejderne bakker hinanden op og projekter får hurtigt ben at gå på.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi læser relevant faglitteratur og snakker om det læste blandt andet til p-møder og pædagogiske dage ud fra det læste/ny viden arbejder vi med at implementere ny viden.

Efter medarbejdere har deltaget i kurser og lign. deler den/de den nye viden de har fået og vi drøfter om det er noget vi skal arbejde videre med/afprøve i praksis. Er det noget vi vil arbejde videre med, følger vi op til p-møder, så der sker en forankring i praksis.

Til stue og p-møder er der afsat til sparring omkring de børn som har særlig behov.

Vi bruger teams, hvor alle har adgang til relevant information.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Personalet bruger mig til faglig sparring om konkrete problemstillinger og pædagogiske temaer. Jeg prøver at give regelmæssig feedback til personalet og de øver sig på at give det til hinanden. Både når noget er lykket og der er noget man undres over. Jeg deltager så vidt muligt i møder m.m. Jeg bidrager med de observationer jeg har gjort og giver input til konkrete problemstillinger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under 4.2.1.

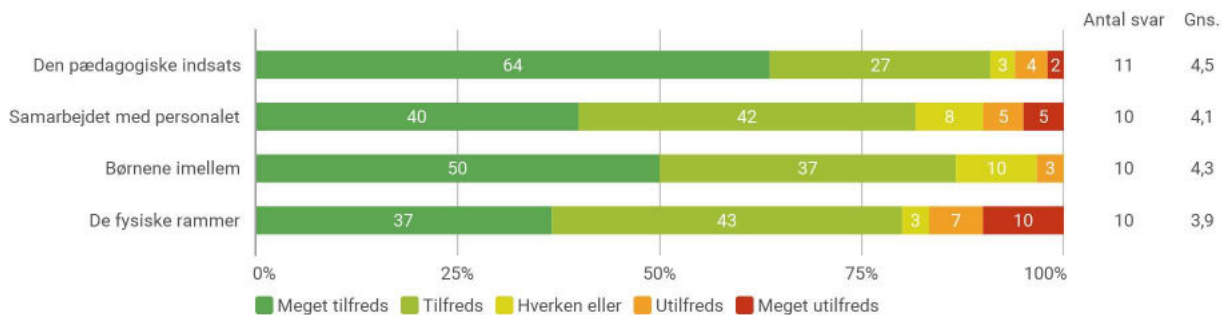
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	14	10

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Overordnet set er vi tilfredse med undersøgelsen. Vi har i personalegruppen talt om resultatet og til forældremødet i efteråret har vi stillet forældrene nogle af de samme spørgsmål. Personalegruppen og forældrerådet vil de kommende måneder arbejde med svarene og hvilke justeringer besvarelserne giver anledning til.

Tilsynsførendes bemærkninger

Forældretilfredshedsundersøgelsen er gennemgået med personalet og bestyrelsen. Det understreges at forældresamarbejdet vægtes generelt, og det drøftes, hvordan der kan arbejdes med at få uddybet de besvarelser, der har givet anledning til undren og/eller opmærksomhed således, at det kan afklares, hvad det er, som efterspørgeres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Under det fælles pædagogiske grundlag, har vi skrevet samlet om både vuggestuen og børnehaven. Under lærerplanstemaerne har vi delt det op. Vi syntes, det fungerer godt, når vi arbejder med lærerplanen i praksis.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

Ja i evalueringsskemaet fra EMU. Vi har tilføjet/lavet nogle ændringer i vores lærerplan, fordi vi har fundet ud af, der var nogle områder vi ikke havde beskrevet.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

August 2022.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

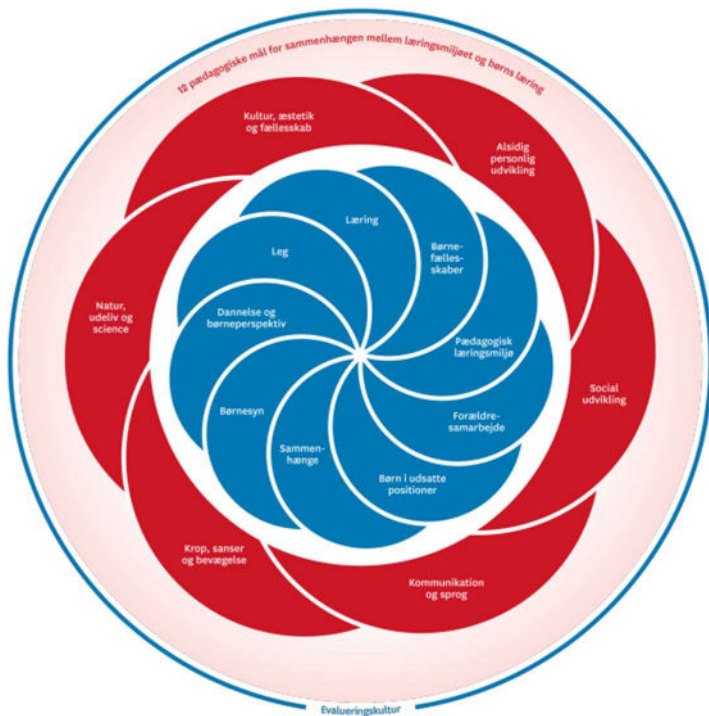
Lederens besvarelse

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med den pædagogiske læreplan om udarbejdelse af en sådan og selvevaluering lever op til kravene herom i dagtilbudsloven.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

De ni elementer er en del af den daglige pædagogiske praksis. Når vi planlægger tager vi udgangspunkt i det som vi har skrevet i lærerplanen. Vi skriver på vores månedsplaner hvilke temaer, vi arbejder med.

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

Vi er særligt optagede af overgange både mikroovergangene og fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Personalet har et godt samarbejde om overgangene. Mikroovergangen er noget vi pt. har fokus på. Vi er i en proces, hvor evaluering bliver en naturlig del af hverdagen.

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Vi bruger tegn på læring til at evaluere blandt andet på læringsmiljøet. I de daglige/ugentlige evalueringer bruger vi skemaet fra redskab til selvevaluering og mundtlige evalueringer.

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Vi ser hvert enkelt barn som værdifuldt og børnegruppen som en gruppe der er i konstant forandring. Alle børn har brug at vi understøtter dem ud fra deres behov. Vi prøver altid at være opmærksomme på hvert enkelt barn, når vi stiller krav. Der kan for nogle børn, være stor forskel på, hvor meget man mestrer på forskellige dage.

Vi er tæt på børnene og viser dem med tale og vores kropssprog, at vi gerne vil dem.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Når vi tilrettelægger den pædagogiske hverdag, taler vi om, hvordan vi indenfor det givne emne kan have børneperspektivet med. Det kan også være vi har planlagt noget en dag og vi fornemmer at børnene ikke er med på det vi har planlagt, så spørger vi dem, hvad vil de gerne den pågældende dag.

Dannelsen foregår i fælleskab med børn og voksne. Vi voksne skal gå forrest og støtte børnene i at hvile i sig selv og tro på egne evner. Vi skal altid have fokus på, at det som er betydningsfuldt for det ene barn /eller gruppe ikke nødvendigvis er det for andre.

- Leg

Lederens besvarelse

Legen er gennemgribende og en betydningsfuld del af barnets hverdag i børnehuset.

Vi er i børnehøjde, vi er tæt på børnene og støtter op om de børn, der har brug for det i den frie leg. I den vokseniniterede leg sætter vi rammerne for legen og hvilke børn der deltager.

- Læring

Lederens besvarelse

Vi arbejder med læring hele dagen og al læring er betydningsfuld, både den læring der foregår i den frie leg, voksne imiterede aktiviteter og i rutinesituationer. Vi veksler igennem hele dagen imellem de forskellige læringsrum.

Eks. af og påklædning i vuggestuen, hvor børnene øver sig i selv at tage sko af og på. Der er læring i alt og det giver succes for børnene at kunne mestre dagligdagsting.

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Følelsen af at være en del af en gruppe og man er savnet er vigtig. I vores alders opdelte grupper som børnene er i om formiddagen, er der en stor samhørighed, som børnene har glæde af igennem hele dagen.

Vi hjælper børnene til at se hinanden/hjælpe hinanden eks. i garderoben. støtter børnene i, at lege med forskellige børn, så alle i gruppen får øje på hinanden og ikke kun ens "bedste venner". Der opstår nye fællesskaber, når vi for eksempel laver små legegrupper der understøttes af personalet.

Det er en stor værdi for os, at børnene har oplevelsen af, de er en del af et større fællesskab. Når det er muligt, besøger børnene hinanden på kryds og tværs. De ældste børnehavebørn deltager i aktiviteter på friskolen.

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

Vi er på at hele huset - både inde og ude er en del af det pædagogiske læringsmiljø og vi arbejder hele tiden med at tydeliggøre læringsmiljøerne for børnene.

Vi har fokus på at hele dagen er værdifuld og der foregår læring i både rutinesituationerne, de pædagogisktilrettelagte læringsforløb og den frie leg.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

Vi bestræber os på at være åbne og positive i vores kontakt med vores forældre.

I den daglige kontakt med forældrene, taler vi om hvad der er sket i dag og hvordan det går. Vi oplever, at nogle forældre har brug for megen viden om deres børn andre har det brug for mindre.

Vi tilbyder årlige forældresamtaler, 3 måneders samtaler og opstartssamtaler med alle forældre. Derudover holder vi samtaler efter behov.

Vi holder sommerfest, nytårstaffel og arbejdsdage hvor alle familier opfordres til at deltage. Der er stor opbakning til disse arrangementer.

I vores nyhedsbreve er der ofte små læringshistorier, hvor de ting som børnene har lavet, bliver beskrevet ud fra det pædagogiske grundlag og de 12 mål. Det kan være alt fra en tur i skoven til en spisesituation.

Vi skriver dagligt på infotavlerne i garderoberne. Her skriver vi, hvad vi har lavet i løbet af dagen. Derudover bruger vi vores facebookgruppe til billeder og en lille tekst om en given aktivitet.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

Vi er opmærksomme på at børnene ikke nødvendigvis er i en udsat position hele dagen. Det kan være bestemte situationer i løbet af dagen der udfordrer barnet eller nogle mere generelle udfordringer der påvirker barnet igennem hele dagen. Når et barn er i en udsat position, har vi ekstra fokus på forældresamarbejdet. Vi taler med forældrene om, at det for eksempel er vigtigt, at vi gør det samme hjemme og i børnehuset for barnets skyld.

Vi opfordrer alle til at komme til sommerfest eller andre aktiviteter, melder forældrene sig ikke til, taler vi med dem, om de har mulighed for at deltage. Det gør, at de fleste familier deltager i vores arrangementer.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

Vi har et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave både i det daglige pædagogiske arbejde og når et barn skal fra vuggestuen ind i børnehaven. Vuggestuebørnene har besøgsdage i børnehaven. De børn der kommer fra dagplejen, er oftest på besøg med deres dagplejemor/forældre flere gange inden opstarten. Derudover har vi et tæt samarbejde med skolen omkring førskolebørnene det sidste halve år inden børnene skal starte i skole. Børnene er med til forskellige ting i skolen og personalet i børnehaven og børnehaveklasselæreren har et tæt samarbejde omkring børnene og hvilke forventninger skolen har til de kommende skolebørn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der kontinuerligt arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne og leders besvarelser også afspejler. Det drøftes at anvende opmærksomheder fra observationerne i arbejdet med den kommende evaluering af læreplanen. Her kan det anbefales, at benytte skabelonen version 2019 i Hjernen og hjernen som skabelon til at udfylde selvevalueringen. Dette er ikke et lovkrav, men en mulighed.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprog vurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprog vurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ikke pt. I 23 deltager en pædagog i den kommunale planlagte efteruddannelse.

Har I gennemført en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

Ja. De børn der går i vuggestuen sprog vurderer vi, når de er omkring 2 år. De børn der har sproglige udfordringer sprog vurderes når de er 3 år og igen når de er 5 år eller efter behov.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprog vurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på sproglig stimulering i forhold til alle børn i det daglige pædagogiske arbejde. Derudover laver vi særlige indsatser for de børn, som har behov for yderligere sprogstimulering, for eksempel i små sproggrupper.

Nogle børn har et hæfte, hvor forældre og vi skriver hvad vi har arbejdet med/har lavet. Og vi giver forældrene materiale, de kan arbejde med hjemme.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi vurderer om barnet udvikler sig og tester evt. barnet igen efter en periode.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

Vi taler med forældrene om, hvad de kan gøre hjemme og hvad vi gør i børnehuset. Ved behov får vi vejledning af tale-hørekonsulenten.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen uddybes arbejdet med sprog og sprogstimulering i Trekløveren - herunder arbejdet med dialogprofiler, som er afprøvet for første gang i 2022 og vil blive afprøvet yderligere, inden der træffes en beslutning om, hvorvidt dette skal anvendes som en fast praksis. Arbejdet med sprogvurdering lever op til dagtilbudslovens §11 herom og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Det er og har været en spændende proces at arbejde med den nye tilsynsmodel. Kids materialet har ført til gode faglige snakke om anledning til refleksion af vores pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Børnehuset Trekløveren ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Relationer:

- Opmærksomhed på arbejdet med bekræftelse med fokus på at bruge benævnelse (forinden hypoteser), som en måde at sætte ord på barnets input, intention, behov mv. og give det mulighed for at be- eller afkræfte, hvorvidt det, der ses/forstås er rigtigt.
- Opmærksomhed på den sproglige del af responsen med hensyn til at sætte ord på det, man gør som voksen som en måde, at understøtte og italesætte mening.

Leg og aktivitet:

- Styrke opmærksomheden på at lade lege stå til senere eller gøre klar til leg som et supplement til almindelig oprydning, og det er muligt.
- Styrke opmærksomheden på at beskytte lege- og aktivitetsformer med fokus på morgen- og eftermiddagsstunden, hvor børnene er samlet på tværs og med fokus på de lokaler med flest tematiserede legeområder.
- Styrke opmærksomheden på at facilitere lege til andre lokaler og/eller fordelingen af børn og voksne.

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med afskærmning og opdeling af rum i rummet indendørs, særligt i lokaler med flere tematiserede legeområder således, at samvær, lege og aktivitetsformer beskyttes mod forstyrrelser i form af indtryk og støj fra det øvrige rum, gennemgang, andre lege mv.
- Undersøge muligheden for at enten at fordele tematiserede legemiljøer mellem flere rum og/eller styrke legemiljøer i rum, der ellers benyttes primært til fx frokost således, at børn kan fordele sig og lege kan faciliteres til flere lokaler. Vær gerne opmærksom på multifunktionalitet og legemiljøer, der fx er tilgængelige i bestemte tidsrum.
- Sortere legetøj på legepladsen og supplere med legetøj og materialer med tydelig opfordringskraft som tallerkener, bestik, dukker, barnevogne, kridt, hinkesten mv. Undersøg muligheden for flere legekasser til relevant placering af legetøj og sager.
- At rette en opmærksomhed på at styrke vugge- og børnehavens legepladsers variationer i forhold til at understøtte henholdsvis fysisk udfordrende leg og plads til fred og ro/rolige lege.